**Sjekkliste for kompetansemål - barneskule**

Elevens namn:

Utfylt av:

Skule:

Dato: 20.05.21

Fyll ut frå kva du tenker er vanleg for elevar på tilsvarande trinn.

**Norsk hovudmål**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetansemål 2. årssteg** | **Vurdering av nivå** |
| Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| Uttrykke tekstopplevingar gjennom leik, song, teikning, skriving og andre kreative aktivitetar. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Leike med rim og rytme og lytte ut språklydar og stavingar.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Trekke bokstavlyder saman til ord under lesing og skriving.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lese med samanheng og forståing på papir og digitalt og bruke enkle strategiar for leseforståing. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lytte, ta ordet etter tur og grunngi eigne meiningar i samtaler. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Beskrive og fortelje munnleg og skriftleg.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Skrive tekster for hand og med tastatur. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Utforske og samtale om oppbygginga av og tydinga til ord og uttrykk.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Utforske skilnadar og likskapar mellom talespråk og skriftspråk. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Kompetansemål 4. årssteg** | Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| Lese og lytte til forteljingar, eventyr, songtekster, faktabøker og andre tekster på ulike målformer, og samtale om kva tekstene betyr for eleven. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Lese tekster med flyt og forståing og bruke lesestrategiar målretta for å lære.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Samtale om skilnaden mellom meiningar og fakta i tekster. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Halde munnlege presentasjonar med og utan digitale ressursar. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Følgje opp innspel frå andre i faglege samtaler og stille oppklarande og utdjupande spørsmål.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Beskrive, fortelje og argumentere munnleg og skriftleg og bruke språket på kreative måtar.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Skrive tekster med funksjonell handskrift og med tastatur.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Bruke komma og andre skiljeteikn i tekster. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Bruke fagspråk om setningsoppbygging og bøying av verb, substantiv og adjektiv i samtaler om språk og om eigne og andre sine tekster. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Vurderer du at eleven samla sett ikkje har måloppnåing på kompetansemåla? **Viss ja, kryss av også for lågare kompetansemål** | ja | [ ]  |  | nei | [ ]  |
| **Kompetansemål 7. årssteg** | Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| Lese lyrikk, noveller, fagtekster og anna skjønnlitteratur og sakprosa på ulike skandinaviske målformer og samtale om formål, form og innhald. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Orientere seg i faglege kjelder på bibliotek og digitalt, vurdere kor pålitelege kjeldene er, og vise til kjelder i eigne tekster. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Bruke lesestrategiar tilpassa formålet med lesinga. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Skrive tekster med funksjonell handskrift og med flyt på tastatur. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lytte til og vidareutvikle innspel frå andre og grunngi eigne standpunkt i samtaler. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Reflektere etisk over korleis eleven framstiller seg sjølv og andre i digitale media. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Presentere faglege emne munnleg med og utan digitale ressursar. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Beskrive, fortelje, argumentere og reflektere i ulike munnlege og skriftlege sjangrar. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Skrive tekster med tydeleg struktur og meistre sentrale reglar for rettskriving, ordbøying og teiknsetting. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Prøve ut skriving av tekster på sidemål. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Vurderer du at eleven samla sett ikkje har måloppnåing på kompetansemåla? **Viss ja, kryss av også for lågare kompetansemål** | ja | [ ]  |  | nei | [ ]  |

**Matematikk/ rekning**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetansemål 2. årssteg** | **Vurdering av nivå** |
| Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| Ordne tal, mengder og former ut frå eigenskapar, samanlikne dei og reflektere over om dei kan ordnast på fleire måtar. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Telje både framlengs og baklengs og velje ulike startpunkt. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Utforske og beskrive generelle eigenskapar ved partal og oddetal. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjonar. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Plassere tal på tallinja og bruke tallinja i rekning og problemløysing.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Bruke addisjon og subtraksjon til å formulere og løyse problem frå leik og eigen kvardag. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Bruke addisjon i hovudrekning. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Kjenne att og beskrive repeterande mønster og lage eigne mønster. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Måle og samanlikne storleikar som gjeld lengd og areal og samtale om resultata. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Forklare korleis ein kan beskrive tid ved hjelp av klokke og kalender. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lage og følgje reglar og trinnvise instruksjonar i leik og spel. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Kompetansemål 3. årssteg** | Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| Bruke formålstenlege strategiar for subtraksjon i praktiske situasjonar. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Forklare samanhengar mellom addisjon og subtraksjon og bruke det i hovudrekning og problemløysing. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Bruke multiplikasjon og divisjon i kvardagssituasjonar og ved teljing.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Beskrive likskap og ulikskap i samanlikning av storleikar, mengder, uttrykk og tal og bruke likskaps- og ulikskapsteikn.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Utforske likevekt og balanse i praktiske situasjonar og presentere dette på ulike måtar.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Bruke ulike måleiningar for lengd og masse i praktiske situasjonar og grunngi valet av måleining. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Forklare plasseringar i koordinatsystemet. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Vurderer du at eleven samla sett ikkje har måloppnåing på kompetansemåla? **Viss ja, kryss av også for lågare kompetansemål** | ja | [ ]  |  | nei | [ ]  |
| **Kompetansemål 4. årssteg** | Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| Bruke og beskrive ulike divisjonsstrategiar. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Forklare og bruke samanhengar mellom dei fire rekneartane formålstenleg i utrekningar.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lage rekneuttrykk til praktiske situasjonar og finne praktiske situasjonar som passar til oppgitte rekneuttrykk. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Beskrive og samanlikne eigenskapar ved to- og tredimensjonale figurar ved å bruke vinklar, kantar og hjørne. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Bruke ikkje-standardiserte måleiningar for areal og volum i praktiske situasjonar og grunngi valet av måleining. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Vurderer du at eleven samla sett ikkje har måloppnåing på kompetansemåla? **Viss ja, kryss av også for lågare kompetansemål** | ja | [ ]  |  | nei | [ ]  |
| **Kompetansemål 5. årssteg** | Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| Forklare samanhengar mellom brøkar, desimaltal og prosent og bruke det i hovudrekning. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Representere brøkar på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Utvikle og bruke ulike strategiar for rekning med positive tal og brøk, og forklare tenkjemåtane sine.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Diskutere tilfeldigheit og sannsyn i spel og praktiske situasjonar og knytte det til brøk. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Løyse og forklare likningar og ulikskapar gjennom logiske resonnement.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Lage og løyse oppgåver i rekneark som omhandlar personleg økonomi.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Formulere og løyse problem frå eigen kvardag som har med tid å gjere. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Lage og programmere algoritmar med bruk av variablar, vilkår og lykkjer.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Vurderer du at eleven samla sett ikkje har måloppnåing på kompetansemåla? **Viss ja, kryss av også for lågare kompetansemål** | ja | [ ]  |  | nei | [ ]  |
| **Kompetansemål 6. årssteg** | Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| * Namngi og plassere desimaltal på tallinja.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Bruke strategiar for rekning med desimaltal og samanlikne med reknestrategiar for heile tal. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Formulere og løyse problem frå sin eigen kvardag som har med desimaltal, brøk og prosent å gjere, og forklare eigne tenkjemåtar. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Beskrive eigenskapar ved to- og tredimensjonale figurar og forklare likskapar og skilnadar ved figurane. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Beskrive symmetri i mønster og utføre kongruensavbildingar med og utan koordinatsystem. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Måle radius, diameter og omkrins i sirklar og argumentere for samanhengen. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Bruke ulike strategiar for å rekne ut areal og omkrins og beskrive samanhengar mellom desse.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Bruke variablar og formlar til å uttrykkje samanhengar i praktiske situasjonar. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Bruke variablar, lykkjer, vilkår og funksjonar i programmering til å utforske geometriske figurar og mønster.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Vurderer du at eleven samla sett ikkje har måloppnåing på kompetansemåla? **Viss ja, kryss av også for lågare kompetansemål** | ja | [ ]  |  | nei | [ ]  |
| **Kompetansemål 7. årssteg** | Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| Bruke brøk, desimaltal og prosent på ulike måtar og utforske dei matematiske samanhengane mellom desse representasjonsformene. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Utforske negative tal i praktiske situasjonar. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Bruke tallinje i rekning med positive og negative tal.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Bruke samansette rekneuttrykk til å beskrive og utføre utrekningar.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Bruke formålstenlege sentralmål i sine eigne og andre sine statistiske undersøkingar. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Logge, sortere, presentere og lese data i tabellar og diagram. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lage og vurdere budsjett og rekneskap ved å bruke rekneark med cellereferansar og formlar. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Bruke programmering til å utforske data i tabellar og datasett. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Vurderer du at eleven samla sett ikkje har måloppnåing på kompetansemåla? **Viss ja, kryss av også for lågare kompetansemål** | ja | [ ]  |  | nei | [ ]  |

**Engelsk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetansemål 2. årssteg** | **Vurdering av nivå** |
| Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| Lytte til og kjenne igjen språklydar og stavingar i ord. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Kople språklydar til bokstavar og stavemønstre og trekkje bokstavlydar saman til ord.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lytte til og utforske det engelske alfabetet og uttalemønstre i leik- og songaktivitetar. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Oppdage høgfrekvente ord og fraser i ulike type tekster. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Stille og svare på enkle spørsmål, følgje enkle instruksjonar og bruke nokre høflegheitsuttrykk.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Delta i innøvde dialogar om eigne behov og kjensler, daglegliv og interesser. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk eleven kjenner til. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Lytte til, lese og samtale om innhald i enkle tekster, inkludert biletbøker.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Lese og eksperimentere med å skrive kjente ord, fraser og enkle setningar.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **Kompetansemål 4. årssteg** | Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| * Utforske ulike ordbøker og korleis dei kan brukast i språklæring.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Bruke digitale ressursar til å utforske språket og samhandle med andre. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Utforske og bruke det engelske alfabetet og uttalemønstre i varierte leik- song- og språklæringsaktivitetar. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassa tekster. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Bruke nokre vanlege småord, høflegheitsuttrykk og enkle fraser og setningar for å få hjelp til å forstå og bli forstått. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Delta i samtaler om eigne og andre sine behov, kjensler, daglegliv og interesser og bruke samtalereglar. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Identifisere ordklasser i tilpassa tekster. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Følgje enkle reglar for rettskriving og setningsstruktur.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Lese og forstå tekster med lydrette ord og kjente og ukjente ordbilete.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lese og samtale om innhald i ulike typar tekster, inkludert biletbøker. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Skrive enkle tekster som uttrykker tankar og meiningar. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Vurderer du at eleven samla sett ikkje har måloppnåing på kompetansemåla? **Viss ja, kryss av også for lågare kompetansemål** | ja | [ ]  |  | nei | [ ]  |
| **Kompetansemål 7. årssteg** | Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| * Bruke enkle strategiar i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Bruke digitale ressursar og ulike ordbøker i språklæring, tekstskaping og samhandling. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Utforske og bruke uttalemønstre og ord og uttrykk i leik, song og rollespel. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassa og autentiske tekster. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Uttrykke seg forståeleg med eit variert ordforråd og høflegheitsuttrykk tilpassa mottakar og situasjon. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Innleie, halde i gang og avslutte samtaler om eigne interesser og aktuelle emne.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Utforske og samtale om nokre språklege likskapar mellom engelsk og andre språk eleven kjenner til, og bruke dette i eigen språklæring. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Bruke kunnskap om bøying av verb, substantiv og adjektiv i arbeid med eigne munnlege og skriftlege tekster. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Følgje regler for rettskriving, ordbøying og setningsstruktur.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| * Lese og vidareformidle innhald frå ulike typar tekster, inkludert sjølvvalde tekster.
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Forme ein samanhengande tekst som gjenfortel, fortel, spør og uttrykker meiningar og interesser.  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Vurderer du at eleven samla sett ikkje har måloppnåing på kompetansemåla? **Viss ja, kryss av også for lågare kompetansemål** | ja | [ ]  |  | nei | [ ]  |