**Sjekkliste for kompetansemål - barneskule**

Elevens namn:

Utfylt av:

Skule:

Dato: 20.05.21

Fyll ut frå kva du tenker er vanleg for elevar på tilsvarande trinn.

**Norsk hovudmål**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetansemål 2. årssteg** | **Vurdering av nivå** | | | | |
| Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| Uttrykke tekstopplevingar gjennom leik, song, teikning, skriving og andre kreative aktivitetar. |  |  |  |  |  |
| * Leike med rim og rytme og lytte ut språklydar og stavingar. |  |  |  |  |  |
| * Trekke bokstavlyder saman til ord under lesing og skriving. |  |  |  |  |  |
| Lese med samanheng og forståing på papir og digitalt og bruke enkle strategiar for leseforståing. |  |  |  |  |  |
| Lytte, ta ordet etter tur og grunngi eigne meiningar i samtaler. |  |  |  |  |  |
| * Beskrive og fortelje munnleg og skriftleg. |  |  |  |  |  |
| Skrive tekster for hand og med tastatur. |  |  |  |  |  |
| * Utforske og samtale om oppbygginga av og tydinga til ord og uttrykk. |  |  |  |  |  |
| Utforske skilnadar og likskapar mellom talespråk og skriftspråk. |  |  |  |  |  |
| **Kompetansemål 4. årssteg** | Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| Lese og lytte til forteljingar, eventyr, songtekster, faktabøker og andre tekster på ulike målformer, og samtale om kva tekstene betyr for eleven. |  |  |  |  |  |
| * Lese tekster med flyt og forståing og bruke lesestrategiar målretta for å lære. |  |  |  |  |  |
| Samtale om skilnaden mellom meiningar og fakta i tekster. |  |  |  |  |  |
| Halde munnlege presentasjonar med og utan digitale ressursar. |  |  |  |  |  |
| * Følgje opp innspel frå andre i faglege samtaler og stille oppklarande og utdjupande spørsmål. |  |  |  |  |  |
| * Beskrive, fortelje og argumentere munnleg og skriftleg og bruke språket på kreative måtar. |  |  |  |  |  |
| * Skrive tekster med funksjonell handskrift og med tastatur. |  |  |  |  |  |
| Bruke komma og andre skiljeteikn i tekster. |  |  |  |  |  |
| Bruke fagspråk om setningsoppbygging og bøying av verb, substantiv og adjektiv i samtaler om språk og om eigne og andre sine tekster. |  |  |  |  |  |
| Vurderer du at eleven samla sett ikkje har måloppnåing på kompetansemåla?  **Viss ja, kryss av også for lågare kompetansemål** | ja |  |  | nei |  |
| **Kompetansemål 7. årssteg** | Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| Lese lyrikk, noveller, fagtekster og anna skjønnlitteratur og sakprosa på ulike skandinaviske målformer og samtale om formål, form og innhald. |  |  |  |  |  |
| Orientere seg i faglege kjelder på bibliotek og digitalt, vurdere kor pålitelege kjeldene er, og vise til kjelder i eigne tekster. |  |  |  |  |  |
| Bruke lesestrategiar tilpassa formålet med lesinga. |  |  |  |  |  |
| Skrive tekster med funksjonell handskrift og med flyt på tastatur. |  |  |  |  |  |
| Lytte til og vidareutvikle innspel frå andre og grunngi eigne standpunkt i samtaler. |  |  |  |  |  |
| Reflektere etisk over korleis eleven framstiller seg sjølv og andre i digitale media. |  |  |  |  |  |
| Presentere faglege emne munnleg med og utan digitale ressursar. |  |  |  |  |  |
| Beskrive, fortelje, argumentere og reflektere i ulike munnlege og skriftlege sjangrar. |  |  |  |  |  |
| Skrive tekster med tydeleg struktur og meistre sentrale reglar for rettskriving, ordbøying og teiknsetting. |  |  |  |  |  |
| Prøve ut skriving av tekster på sidemål. |  |  |  |  |  |
| Vurderer du at eleven samla sett ikkje har måloppnåing på kompetansemåla?  **Viss ja, kryss av også for lågare kompetansemål** | ja |  |  | nei |  |

**Matematikk/ rekning**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetansemål 2. årssteg** | **Vurdering av nivå** | | | | |
| Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| Ordne tal, mengder og former ut frå eigenskapar, samanlikne dei og reflektere over om dei kan ordnast på fleire måtar. |  |  |  |  |  |
| Telje både framlengs og baklengs og velje ulike startpunkt. |  |  |  |  |  |
| Utforske og beskrive generelle eigenskapar ved partal og oddetal. |  |  |  |  |  |
| Beskrive posisjonssystemet ved hjelp av ulike representasjonar. |  |  |  |  |  |
| * Plassere tal på tallinja og bruke tallinja i rekning og problemløysing. |  |  |  |  |  |
| Bruke addisjon og subtraksjon til å formulere og løyse problem frå leik og eigen kvardag. |  |  |  |  |  |
| Bruke addisjon i hovudrekning. |  |  |  |  |  |
| Kjenne att og beskrive repeterande mønster og lage eigne mønster. |  |  |  |  |  |
| Måle og samanlikne storleikar som gjeld lengd og areal og samtale om resultata. |  |  |  |  |  |
| Forklare korleis ein kan beskrive tid ved hjelp av klokke og kalender. |  |  |  |  |  |
| Lage og følgje reglar og trinnvise instruksjonar i leik og spel. |  |  |  |  |  |
| **Kompetansemål 3. årssteg** | Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| Bruke formålstenlege strategiar for subtraksjon i praktiske situasjonar. |  |  |  |  |  |
| Forklare samanhengar mellom addisjon og subtraksjon og bruke det i hovudrekning og problemløysing. |  |  |  |  |  |
| * Bruke multiplikasjon og divisjon i kvardagssituasjonar og ved teljing. |  |  |  |  |  |
| * Beskrive likskap og ulikskap i samanlikning av storleikar, mengder, uttrykk og tal og bruke likskaps- og ulikskapsteikn. |  |  |  |  |  |
| * Utforske likevekt og balanse i praktiske situasjonar og presentere dette på ulike måtar. |  |  |  |  |  |
| Bruke ulike måleiningar for lengd og masse i praktiske situasjonar og grunngi valet av måleining. |  |  |  |  |  |
| Forklare plasseringar i koordinatsystemet. |  |  |  |  |  |
| Vurderer du at eleven samla sett ikkje har måloppnåing på kompetansemåla?  **Viss ja, kryss av også for lågare kompetansemål** | ja |  |  | nei |  |
| **Kompetansemål 4. årssteg** | Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| Bruke og beskrive ulike divisjonsstrategiar. |  |  |  |  |  |
| * Forklare og bruke samanhengar mellom dei fire rekneartane formålstenleg i utrekningar. |  |  |  |  |  |
| Lage rekneuttrykk til praktiske situasjonar og finne praktiske situasjonar som passar til oppgitte rekneuttrykk. |  |  |  |  |  |
| Beskrive og samanlikne eigenskapar ved to- og tredimensjonale figurar ved å bruke vinklar, kantar og hjørne. |  |  |  |  |  |
| Bruke ikkje-standardiserte måleiningar for areal og volum i praktiske situasjonar og grunngi valet av måleining. |  |  |  |  |  |
| Vurderer du at eleven samla sett ikkje har måloppnåing på kompetansemåla?  **Viss ja, kryss av også for lågare kompetansemål** | ja |  |  | nei |  |
| **Kompetansemål 5. årssteg** | Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| Forklare samanhengar mellom brøkar, desimaltal og prosent og bruke det i hovudrekning. |  |  |  |  |  |
| Representere brøkar på ulike måtar og omsetje mellom dei ulike representasjonane. |  |  |  |  |  |
| * Utvikle og bruke ulike strategiar for rekning med positive tal og brøk, og forklare tenkjemåtane sine. |  |  |  |  |  |
| Diskutere tilfeldigheit og sannsyn i spel og praktiske situasjonar og knytte det til brøk. |  |  |  |  |  |
| * Løyse og forklare likningar og ulikskapar gjennom logiske resonnement. |  |  |  |  |  |
| * Lage og løyse oppgåver i rekneark som omhandlar personleg økonomi. |  |  |  |  |  |
| Formulere og løyse problem frå eigen kvardag som har med tid å gjere. |  |  |  |  |  |
| * Lage og programmere algoritmar med bruk av variablar, vilkår og lykkjer. |  |  |  |  |  |
| Vurderer du at eleven samla sett ikkje har måloppnåing på kompetansemåla?  **Viss ja, kryss av også for lågare kompetansemål** | ja |  |  | nei |  |
| **Kompetansemål 6. årssteg** | Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| * Namngi og plassere desimaltal på tallinja. |  |  |  |  |  |
| Bruke strategiar for rekning med desimaltal og samanlikne med reknestrategiar for heile tal. |  |  |  |  |  |
| Formulere og løyse problem frå sin eigen kvardag som har med desimaltal, brøk og prosent å gjere, og forklare eigne tenkjemåtar. |  |  |  |  |  |
| Beskrive eigenskapar ved to- og tredimensjonale figurar og forklare likskapar og skilnadar ved figurane. |  |  |  |  |  |
| Beskrive symmetri i mønster og utføre kongruensavbildingar med og utan koordinatsystem. |  |  |  |  |  |
| Måle radius, diameter og omkrins i sirklar og argumentere for samanhengen. |  |  |  |  |  |
| * Bruke ulike strategiar for å rekne ut areal og omkrins og beskrive samanhengar mellom desse. |  |  |  |  |  |
| Bruke variablar og formlar til å uttrykkje samanhengar i praktiske situasjonar. |  |  |  |  |  |
| * Bruke variablar, lykkjer, vilkår og funksjonar i programmering til å utforske geometriske figurar og mønster. |  |  |  |  |  |
| Vurderer du at eleven samla sett ikkje har måloppnåing på kompetansemåla?  **Viss ja, kryss av også for lågare kompetansemål** | ja |  |  | nei |  |
| **Kompetansemål 7. årssteg** | Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| Bruke brøk, desimaltal og prosent på ulike måtar og utforske dei matematiske samanhengane mellom desse representasjonsformene. |  |  |  |  |  |
| Utforske negative tal i praktiske situasjonar. |  |  |  |  |  |
| * Bruke tallinje i rekning med positive og negative tal. |  |  |  |  |  |
| * Bruke samansette rekneuttrykk til å beskrive og utføre utrekningar. |  |  |  |  |  |
| Bruke formålstenlege sentralmål i sine eigne og andre sine statistiske undersøkingar. |  |  |  |  |  |
| Logge, sortere, presentere og lese data i tabellar og diagram. |  |  |  |  |  |
| Lage og vurdere budsjett og rekneskap ved å bruke rekneark med cellereferansar og formlar. |  |  |  |  |  |
| Bruke programmering til å utforske data i tabellar og datasett. |  |  |  |  |  |
| Vurderer du at eleven samla sett ikkje har måloppnåing på kompetansemåla?  **Viss ja, kryss av også for lågare kompetansemål** | ja |  |  | nei |  |

**Engelsk**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetansemål 2. årssteg** | **Vurdering av nivå** | | | | |
| Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| Lytte til og kjenne igjen språklydar og stavingar i ord. |  |  |  |  |  |
| * Kople språklydar til bokstavar og stavemønstre og trekkje bokstavlydar saman til ord. |  |  |  |  |  |
| Lytte til og utforske det engelske alfabetet og uttalemønstre i leik- og songaktivitetar. |  |  |  |  |  |
| Oppdage høgfrekvente ord og fraser i ulike type tekster. |  |  |  |  |  |
| * Stille og svare på enkle spørsmål, følgje enkle instruksjonar og bruke nokre høflegheitsuttrykk. |  |  |  |  |  |
| Delta i innøvde dialogar om eigne behov og kjensler, daglegliv og interesser. |  |  |  |  |  |
| Oppdage ord som er felles for engelsk og andre språk eleven kjenner til. |  |  |  |  |  |
| * Lytte til, lese og samtale om innhald i enkle tekster, inkludert biletbøker. |  |  |  |  |  |
| * Lese og eksperimentere med å skrive kjente ord, fraser og enkle setningar. |  |  |  |  |  |
| **Kompetansemål 4. årssteg** | Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| * Utforske ulike ordbøker og korleis dei kan brukast i språklæring. |  |  |  |  |  |
| Bruke digitale ressursar til å utforske språket og samhandle med andre. |  |  |  |  |  |
| Utforske og bruke det engelske alfabetet og uttalemønstre i varierte leik- song- og språklæringsaktivitetar. |  |  |  |  |  |
| Lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassa tekster. |  |  |  |  |  |
| Bruke nokre vanlege småord, høflegheitsuttrykk og enkle fraser og setningar for å få hjelp til å forstå og bli forstått. |  |  |  |  |  |
| Delta i samtaler om eigne og andre sine behov, kjensler, daglegliv og interesser og bruke samtalereglar. |  |  |  |  |  |
| Identifisere ordklasser i tilpassa tekster. |  |  |  |  |  |
| * Følgje enkle reglar for rettskriving og setningsstruktur. |  |  |  |  |  |
| * Lese og forstå tekster med lydrette ord og kjente og ukjente ordbilete. |  |  |  |  |  |
| Lese og samtale om innhald i ulike typar tekster, inkludert biletbøker. |  |  |  |  |  |
| Skrive enkle tekster som uttrykker tankar og meiningar. |  |  |  |  |  |
| Vurderer du at eleven samla sett ikkje har måloppnåing på kompetansemåla?  **Viss ja, kryss av også for lågare kompetansemål** | ja |  |  | nei |  |
| **Kompetansemål 7. årssteg** | Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| * Bruke enkle strategiar i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon. |  |  |  |  |  |
| Bruke digitale ressursar og ulike ordbøker i språklæring, tekstskaping og samhandling. |  |  |  |  |  |
| Utforske og bruke uttalemønstre og ord og uttrykk i leik, song og rollespel. |  |  |  |  |  |
| Lytte til og forstå ord og uttrykk i tilpassa og autentiske tekster. |  |  |  |  |  |
| Uttrykke seg forståeleg med eit variert ordforråd og høflegheitsuttrykk tilpassa mottakar og situasjon. |  |  |  |  |  |
| * Innleie, halde i gang og avslutte samtaler om eigne interesser og aktuelle emne. |  |  |  |  |  |
| Utforske og samtale om nokre språklege likskapar mellom engelsk og andre språk eleven kjenner til, og bruke dette i eigen språklæring. |  |  |  |  |  |
| Bruke kunnskap om bøying av verb, substantiv og adjektiv i arbeid med eigne munnlege og skriftlege tekster. |  |  |  |  |  |
| * Følgje regler for rettskriving, ordbøying og setningsstruktur. |  |  |  |  |  |
| * Lese og vidareformidle innhald frå ulike typar tekster, inkludert sjølvvalde tekster. |  |  |  |  |  |
| Forme ein samanhengande tekst som gjenfortel, fortel, spør og uttrykker meiningar og interesser. |  |  |  |  |  |
| Vurderer du at eleven samla sett ikkje har måloppnåing på kompetansemåla?  **Viss ja, kryss av også for lågare kompetansemål** | ja |  |  | nei |  |