**Sjekkliste for kompetansemål – ungdomsskule**

Elevens namn:

Utfylt av:

Skule:

Dato: 20.05.21

Fyll ut frå kva du tenker er vanleg for elevar på tilsvarande trinn.

**Norsk hovudmål**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetansemål 10. årssteg** | **Vurdering av nivå** | | | | |
| Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| Samanlikne og tolke romanar, noveller, lyrikk og andre tekster ut frå historisk kontekst og eigen samtid. |  |  |  |  |  |
| Beskrive og reflektere over eigen bruk av lesestrategiar i lesing av skjønnlitteratur og sakprosa. |  |  |  |  |  |
| Utforske og reflektere over korleis tekster framstiller unges livssituasjon. |  |  |  |  |  |
| Kjenne att og bruke språklege verkemiddel og retoriske appellformer. |  |  |  |  |  |
| Bruke fagspråk og argumentere sakleg i diskusjonar, samtaler, munnlege presentasjonar og skriftlege framstillingar om norskfaglege og tverrfaglege tema. |  |  |  |  |  |
| Informere, fortelje, argumentere og reflektere i ulike munnlege og skriftlege sjangrar og for ulike føremål tilpassa mottakar og medium. |  |  |  |  |  |
| Skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig teiknsetting og meistre rettskriving og ordbøying på hovudmål og sidemål. |  |  |  |  |  |
| Bruke fagspråk og kunnskap om grammatikk, tekststruktur og sjanger i samtale om og tilarbeiding av tekster. |  |  |  |  |  |
| Uttrykke seg i ulike sjangrar og eksperimentere med sjangrar på kreative måtar. |  |  |  |  |  |
| Lage samansette tekster og grunngje val av uttrykksformer. |  |  |  |  |  |

Vurderer skule at eleven totalt sett ikkje har måloppnåing på dette trinnet: ja  nei

Viss ja, kva for trinn gir ein opplæring på i faget: 7. trinn  4. Trinn  2. Trinn

**Matematikk**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetansemål 8. årssteg** | **Vurdering av nivå** | | | | |
| Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| Bruke potensar og kvadratrøter i utforsking og problemløysing og argumentere for framgangsmåtar og resultat. |  |  |  |  |  |
| * Utvikle og kommunisere strategiar for hovudrekning i utrekningar. |  |  |  |  |  |
| * Utforske algebraiske reknereglar. |  |  |  |  |  |
| * Lage og løyse problem som omhandlar samansette måleiningar. |  |  |  |  |  |
| * Lage og forklare rekneuttrykk med tal, variablar og konstantar knytte til praktiske situasjonar. |  |  |  |  |  |
| * Lage, løyse og forklare likningar knytte til praktiske situasjonar. |  |  |  |  |  |
| Utforske, forklare og samanlikne funksjonar knytte til praktiske situasjonar. |  |  |  |  |  |
| Vurderer du at eleven samla sett ikkje har måloppnåing på kompetansemåla?  **Viss ja, kryss av også for lågare kompetansemål** | ja |  |  | nei |  |
| **Kompetansemål 9. årssteg** | Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| Beskrive, forklare og presentere strukturar og utviklingar i geometriske mønster og i talmønster. |  |  |  |  |  |
| * Utforske eigenskapane ved ulike polygonar og forklare omgrepa formlikskap og kongruens. |  |  |  |  |  |
| Utforske, beskrive og argumentere for samanhengar mellom sidelengdene i trekantar. |  |  |  |  |  |
| * Utforske og argumentere for formlar for areal og volum av tredimensjonale figurar. |  |  |  |  |  |
| * Finne og diskutere sentralmål og spreiingsmål i reelle datasett. |  |  |  |  |  |
| Utforske og argumentere for korleis framstillingar av tal og data kan brukast for å fremje ulike synspunkt. |  |  |  |  |  |
| Berekne og vurdere sannsyn i statistikk og spel. |  |  |  |  |  |
| Vurderer du at eleven samla sett ikkje har måloppnåing på kompetansemåla?  **Viss ja, kryss av også for lågare kompetansemål** | ja |  |  | nei |  |
| **Kompetansemål 10. Årssteg** | Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| * Utforske og generalisere multiplikasjon av polynom algebraisk og geometrisk. |  |  |  |  |  |
| Utforske og samanlikne eigenskapar ved ulike funksjonar ved å bruke digitale verktøy. |  |  |  |  |  |
| * Lage, løyse og forklare likningssett knytte til praktiske situasjonar. |  |  |  |  |  |
| Utforske samanhengen mellom konstant prosentvis endring, vekstfaktor og eksponential funksjonar. |  |  |  |  |  |
| Hente ut og tolke relevant informasjon frå tekster om kjøp og sal og ulike typar lån og bruke det til å formulere og løyse problem. |  |  |  |  |  |
| Planleggje, utføre og presentere eit utforskande arbeid knytt til personleg økonomi. |  |  |  |  |  |
| Utforske matematiske eigenskapar og samanhengar ved å bruke programmering. |  |  |  |  |  |
| Vurderer du at eleven samla sett ikkje har måloppnåing på kompetansemåla?  **Viss ja, kryss av også for lågare kompetansemål** | ja |  |  | nei |  |

Vurderer du at eleven totalt sett ikkje har måloppnåing på nokon av desse trinna? ja  nei

Viss ja, kva for trinn gir ein opplæring på i faget:

7. trinn  6. Trinn  5. Trinn  4. Trinn  3. Trinn  2. Trinn

**Engelsk**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetansemål 10. årssteg** | **Vurdering av nivå** | | | | |
| Ingen | Låg | Middels | Høg | Veit ikkje |
| Bruke ulike digitale ressursar og andre hjelpemiddel i språklæring, tekstskaping og samhandling. |  |  |  |  |  |
| Bruke sentrale mønstre for uttale i kommunikasjon. |  |  |  |  |  |
| Uttrykke seg med flyt og samanheng med eit variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpassa føremål, mottakar og situasjon. |  |  |  |  |  |
| Stille spørsmål og følgje opp innspel i samtaler om ulike emne tilpassa ulike føremål, mottakar og situasjonar. |  |  |  |  |  |
| Bruke kunnskap om ordklasser og setningsstruktur i arbeid med eigne munnlege og skriftlege tekster. |  |  |  |  |  |
| * Følgje reglar for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur. |  |  |  |  |  |
| * Lese, diskutere og formidle vidare innhald frå ulike typar tekster, inkludert sjølvvalde tekster. |  |  |  |  |  |
| Lese, tolke og reflektere over engelskspråkleg skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur. |  |  |  |  |  |
| Lese sakprosatekster og vurdere kor pålitelege kjeldene er. |  |  |  |  |  |
| Skrive formelle og uformelle tekster, inkludert samansette, med struktur og samanheng som beskriver, fortel og reflekterer tilpassa formål, mottakar og situasjon. |  |  |  |  |  |
| * Tilarbeide eigne tekster ut frå tilbakemeldingar og kunnskap om språk. |  |  |  |  |  |

Vurderer skule at eleven totalt sett ikkje har måloppnåing på dette trinnet: ja  nei

Viss ja, kva for trinn gir ein opplæring på i faget: 7. trinn  4. Trinn  2. Trinn

**Naturfag**

|  |
| --- |
| Skulens vurdering av  elevens kompetanse i faget: Ingen  Låg  Middels  Høg |
| Vurderer skule at eleven totalt sett  ikkje har måloppnåing på dette trinnet: ja  nei |
| Viss ja, kva for trinn gir ein opplæring på i faget: 7. trinn  4. Trinn  2. Trinn |
| Får eleven karakter i faget? Nei  Ja  Kva karakter ved sist vurdering: |
| Annan relevant informasjon om faga: |

**Samfunnsfag**

|  |
| --- |
| Skulens vurdering av  elevens kompetanse i faget: Ingen  Låg  Middels  Høg |
| Vurderer skule at eleven totalt sett  ikkje har måloppnåing på dette trinnet: ja  nei |
| Viss ja, kva for trinn gir ein opplæring på i faget: 7. trinn  4. Trinn  2. Trinn |
| Får eleven karakter i faget? Nei  Ja  Kva karakter ved sist vurdering: |
| Annan relevant informasjon om faga: |

**KRLE/ RLE**

|  |
| --- |
| Skulens vurdering av  elevens kompetanse i faget: Ingen  Låg  Middels  Høg |
| Vurderer skule at eleven totalt sett  ikkje har måloppnåing på dette trinnet: ja  nei |
| Viss ja, kva for trinn gir ein opplæring på i faget: 7. trinn  4. Trinn  2. Trinn |
| Får eleven karakter i faget? Nei  Ja  Kva karakter ved sist vurdering: |
| Annan relevant informasjon om faga: |

**Praktiske-estetiske fag**

|  |
| --- |
| Skulens vurdering av  elevens kompetanse i faget: Ingen  Låg  Middels  Høg |
| Vurderer skule at eleven totalt sett  ikkje har måloppnåing på dette trinnet: ja  nei |
| Viss ja, kva for trinn gir ein opplæring på i faget: 7. trinn  4. Trinn  2. Trinn |
| Får eleven karakter i faget? Nei  Ja  Kva karakter ved sist vurdering: |
| Annan relevant informasjon om faga: |

**Kroppsøving**

|  |
| --- |
| Skulens vurdering av  elevens kompetanse i faget: Ingen  Låg  Middels  Høg |
| Vurderer skule at eleven totalt sett  ikkje har måloppnåing på dette trinnet? ja  nei |
| Viss ja, kva for trinn gir ein opplæring på i faget: 7. trinn  4. Trinn  2. Trinn |
| Får eleven karakter i faget? Nei  Ja  Kva karakter ved sist vurdering: |
| Blir det gitt tilpassa/ tilrettelagt opplæring i faget? ja  nei  Viss ja, spesifiser nærmare: |
| Er det fysiske vanskar knytt til faget? ja  nei  Viss ja, spesifiser nærmare: |
| Gjennomførast opplæringa på alternativ arena? ja  nei  Viss ja, spesifiser nærmare: |
| Annan relevant informasjon om faga: |